Niveau(x) d'enseignement: 0 Numéro EDUQ : 9470923
Centre d'intérêt: 260

La Douance : guide d'accompagnement pour les parents / [Fédération des comités de parents de la province de Québec]. -- Beauport : La Fédération, 1994.
30 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Giftedness. Bibliogr.: p. 27-30.

ISBN 2-921357-26-7

Vedette(s)-secondaire(s): Fédération des comités de parents de la province de Québec

Descripteur(s): Douance * Surdoué * Rôle des parents * Caractéristiques de l'étudiant * Rôle de l'école * Guide

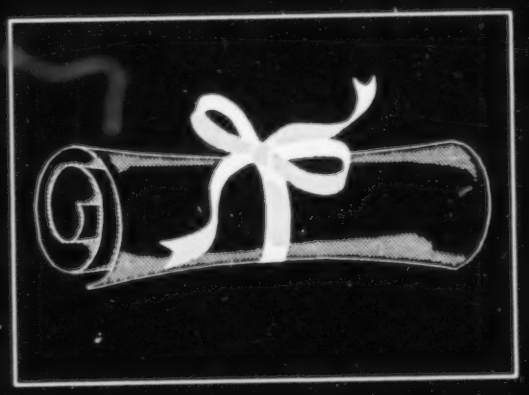
Ce guide donne d'abord des indications aux parents pour leur permettre de reconnaître la douance de leur enfant. Il leur suggère par la suite quelques moyens d'enrichir l'environnement familial de leur enfant. Il donne finalement un bref aperçu des services offerts ou non dans les écoles, du rôle des parents pour améliorer ces services et des moyens concrets implantés dans quelques écoles du Québec pour favoriser l'épanouissement de ces élèves.

Type de document:

Fédération des comités de parents
de la province de Québec inc.

LA DOUANCE

GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT POUR LES PARENTS

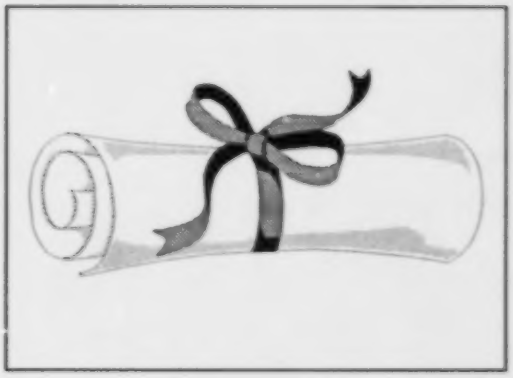


AVRIL 1994

94-70923

LA DOUANCE

GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT POUR LES PARENTS



AVRIL 1994

Dépôt légal - 1994
Bibliothèque nationale du Québec
ISBN 2-921357-26-7

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION 7

INTRODUCTION 9

ON DIT QUE JE SUIS DOUÉ
- Question de vitesse 10
- Vitesse non autorisée 12

QUI SONT LES ENFANTS DOUÉS?
- Aptitudes intellectuelles supérieures à la moyenne 13
- Aptitudes supérieures à la moyenne dans le domaine socio-affectif 14
- Aptitudes supérieures à la moyenne dans le domaine sensorimoteur 15

S'ÉPANOUIR EN FAMILLE 17

DIFFÉRENTS PARTENAIRES
- Ministère de l'Éducation du Québec 19
- Fédération des commissions scolaires du Québec 20
- Fédération des comités de parents de la province de Québec 20
- Centrale de l'enseignement du Québec 20

LES RESSOURCES DE VOTRE MILIEU
- À la commission scolaire 22
- À l'école de votre enfant 23

S'ÉPANOUIR À L'ÉCOLE 24

QUESTION DE CHOIX 26

BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE 27

PRÉSENTATION

La Fédération des comités de parents de la province de Québec est heureuse de vous offrir ce guide d'accompagnement. Cet ouvrage représente le résultat d'un long cheminement à l'intérieur d'un concept fort complexe appelé DOUANCE.

Tout comme les enfants handicapés, les doués et talentueux nécessitent une approche pédagogique bien spécifique, accompagnée de nombreux outils de support que notre réseau d'enseignement public n'a pas encore développé adéquatement.

Dans ce contexte nébuleux, bien des parents se demandent par quel bout commencer. Ce guide leur propose une démarche simple et positive afin de leur permettre de faire le point, d'identifier les ressources disponibles et de voir comment ensemble nous pouvons faire progresser ce dossier.

Nous souhaitons donc que ce guide soit pour vous des plus utiles dans votre recherche de l'excellence des services pour votre enfant et que vos demandes au sein des nombreuses commissions scolaires fassent en sorte que chacune d'entre elles reconnaisse le besoin d'une approche pédagogique diversifiée, adaptée aux besoins de sa clientèle.

Bonne lecture!

Le Président,

Gary Stronach

Gary Stronach

INTRODUCTION

Ce guide s'adresse aux parents qui s'interrogent sur la douance. Le mot «douance» signifie la qualité de celui qui est doué et le domaine de connaissances rattaché à l'éducation des personnes douées ou talentueuses.[1]

La lecture de ce guide vous fera d'abord connaître quelques caractéristiques qui pourraient vous aider à reconnaître la douance de votre enfant.

Nous vous suggérons par la suite quelques moyens et activités que vous pouvez accomplir à la maison afin d'enrichir l'environnement familial de votre enfant.

Un bref regard sur les services offerts **ou non** aux élèves doués dans les écoles vous permettra de situer les prises de position des différents partenaires du monde de l'éducation.

Nous élaborons aussi des pistes que **vous, en tant que parents**, pourrez prendre auprès des diverses personnes engagées dans l'éducation de votre enfant afin d'améliorer les services offerts à l'école. Une liste de moyens concrets que peuvent employer les éducateurs et les éducatrices complète ces outils.

Nous espérons que vous allez partager cette information avec votre milieu. Qui d'autres que vous, parents, dans notre société actuelle, aurez suffisamment de conviction, d'énergie et de persévérance pour faire reconnaître ce besoin d'ouvrir, pour nos enfants doués, la porte d'accès à un milieu plus stimulant qui leur assurera un avenir prometteur?

---

[1] Gagné, F. ***Douance, talent et accélération du préscolaire à l'université.*** Montréal, CEC, 1986. p.1.

ON DIT QUE JE SUIS DOUÉ

«Est-ce parce que j'ai des idées bizarres parfois, ou que j'aime les maths, ou que j'ai la langue bien pendue, ou que j'ai fabriqué un machin ou... je n'en sais rien... C'est pas toujours drôle d'être doué.

Ton prof croit que tu es bon en tout, surtout que tu peux tout faire comme l'éclair. Tes copains te prennent parfois pour une encyclopédie. Parfois... on me regarde comme un être venant d'ailleurs. Des fois, ça me dérange d'être doué.

J'aimerais être comme tout le monde. A CE QUI PARAÎT NOUS AVONS TOUS DES DIFFÉRENCES. On me dit que celle-là n'est pas si mal après tout. Et que je devrais vivre avec et qu'il me faut l'actualiser pour qu'elle serve l'humanité. Si vous, adulte, n'êtes pas là pour guider mes pas, c'est pas facile d'être doué.»[2]

QUESTION DE VITESSE

Tantôt recherchés, tantôt rejetés, les enfants talentueux et doués font souvent l'objet de discussions animées.

La recherche du talent et de l'exceptionnel remonte sans doute au début de l'humanité. Celui qui était le meilleur pour allumer le feu; celle qui était la meilleure pour coudre les peaux d'animaux. Ceux qui excellaient à la chasse et à la guerre; celles qui excellaient pour soigner les blessures et accoucher les autres femmes. Et que dire de ceux ou celles... qui excellaient pour dessiner sur les murs des cavernes?

Combien de progrès de l'humanité peuvent être attribués au talent et à la créativité d'un individu?

---

[2] ***«On dit que je suis doué»*** dans ***L'éclosion***, bulletin de Douance-Ontario, vol. 1, no 1, mars 1991, p. 4.

On sait que certains enfants peuvent assimiler des centaines d'informations beaucoup **plus rapidement** que la moyenne des autres enfants du même âge. **Leur habileté et leur vitesse d'apprentissage sont différentes.**

Oui, des enfants savent lire à deux ans. D'autres enfants maîtrisent des concepts élaborés de mathématiques avant même l'apparition de leur seconde dentition.

D'autres enfants précoces manifesteront une rare habileté à jouer d'un instrument de musique ou à pratiquer un sport, de la danse, le chant ou l'art dramatique. Il arrive même qu'un enfant présente une maîtrise exceptionnelle dans plusieurs domaines à la fois.[3]

L'intelligence que chaque enfant possède est le résultat d'une **interaction** entre l'environnement dans lequel il évolue et la structure de son cerveau qui est un héritage des parents. Cette interaction ou cette rencontre entre le monde qui entoure l'enfant et la façon dont son cerveau reçoit les sons, les couleurs, les images, les odeurs, les sensations, les mouvements, les émotions fait en sorte que l'enfant développe son intelligence selon un **rythme personnel.**

Le bébé, dès sa conception, acquiert, emmagasine et gère les informations et les expériences reçues d'une façon qui lui est personnelle. Et cela est ainsi depuis le début de l'aventure humaine.

Chaque enfant doit recevoir des apprentissages qui stimulent la croissance de son cerveau et de son intelligence. Sinon, c'est la régression et un gaspillage du potentiel humain. [4]

---

[3] Gross, M. ***Exceptionally Gifted Children.*** New York, Routledge, 1993. p.12

[4] Clark, B. «*Why Do We Educate the Gifted?*» dans ***ABC News Magazine***, March 1992, p. 3. (ABC = Association for Bright Children, Toronto, Ont.)

VITESSE NON AUTORISÉE

Un préjugé populaire veut qu'un enfant doué saura bien, de toute façon, se débrouiller tout seul. Certains y arrivent en effet! Par contre, une recherche scientifique démontre que le vécu quotidien de l'enfant doué n'est pas toujours aussi facile.

L'enfant doué éprouve souvent **des difficultés d'adaptation** à son milieu familial, scolaire et social. Ces milieux veulent, en effet, le faire évoluer selon certaines normes définies pour la moyenne des enfants du même âge. La même vitesse d'apprentissage pour tout le groupe est envisagée et souhaitée.

L'enfant qui est touché par la douance, peut difficilement revêtir l'habit trop serré que l'on a prévu pour les enfants de son groupe d'âge. Soit qu'il régresse en étouffant de lui-même son talent, soit qu'il tente, avec plus ou moins de succès, de se conformer au moule, soit qu'il réussisse avec ou sans aide à laisser éclater sa véritable personnalité...

> *«Cette minorité éprouve des problèmes de toutes sortes: isolement social, aliénation, faible estime de soi, comportement agressif, stress, tension, sous-performance, etc. Plusieurs enfants doués en viennent à dissimuler leurs talents et à supprimer leurs différences.»* [5]

---

[5] Hart, F. ***Les doués à l'école, éd. revue et corrigée.*** Montréal, Agence d'Arc, 1991. 118p.

QUI SONT LES ENFANTS DOUÉS?

En 1985, le ministère de l'Éducation du Québec, dans son document Les élèves doués et talentueux; état et développement définissait les enfants talentueux et doués:

> *«Les enfants doués et talentueux sont ceux qui ont des aptitudes nettement supérieures à la moyenne dans un ou plusieurs domaines et qui se manifestent généralement par une performance exceptionnelle dans un champ quelconque de l'activité humaine.»*[6]

On retrouve dans ce même document certaines caractéristiques qui pourraient indiquer la douance d'un enfant.[7]

> **Cependant, même lorsque ces caractéristiques sont décelées chez un enfant, cela ne permet pas d'affirmer que cet enfant est nécessairement doué. C'est le degré de performance qui rend un enfant exceptionnel par rapport aux autres enfants du même âge.**

QUELQUES CARACTÉRISTIQUES INDIVIDUELLES POUVANT ÊTRE PRÉSENTES CHEZ UN ENFANT DOUÉ:

APTITUDES INTELLECTUELLES SUPÉRIEURES À LA MOYENNE

- **La mémorisation**

  L'enfant se souvient de tout: ce qu'il a lu, vu et entendu. Les couleurs, les endroits, les visages, les chansons et les enseignements qui lui sont transmis sans effort apparent.

---

6 Québec (Prov. de). Ministère de l'Éducation. ***Les élèves doués et talentueux à l'école; état et développement.*** Québec, 1985. p.23.

7 Ibid., p. 24
Ibid.= Ibidem qui signifie «dans le même ouvrage» que celui qui vient juste d'être cité.

- **La maîtrise des relations complexes**

  Son raisonnement est extrêmement logique; il analyse, fait des déductions et est capable d'expliquer. Il sait tirer profit d'une situation ou d'une expérience.

- **La créativité**

  L'enfant déborde d'imagination, son esprit est curieux et très inventif. Il pose beaucoup beaucoup de questions et tient à obtenir les réponses. Il présente souvent une grande originalité dans la solution d'un problème.

APTITUDES SUPÉRIEURES À LA MOYENNE DANS LE DOMAINE SOCIO-AFFECTIF

- **La sensibilité**

  Cet enfant réagit souvent à ce qui se passe autour de lui; les mauvaises nouvelles, la violence, la mort. Il s'inquiète. Il perçoit facilement les changements d'humeur des autres individus de son entourage. Il perçoit plus rapidement une situation injuste ou malhonnête. La musique, la beauté d'un paysage, la poésie le touchent et l'émeuvent.

- **L'esprit d'initiative**

  Ce pourrait être un enfant très populaire dans son groupe, un leader enthousiasme qui sait se mériter la confiance de ses copains. Il a aussi un très grand sens des responsabilités, il aime planifier et diriger.

- **Une forte intuition**

  L'enfant sent venir les événements. Il observe et devine facilement ce que les autres ne perçoivent pas encore.

APTITUDES SUPÉRIEURES À LA MOYENNE DANS LE DOMAINE SENSORIMOTEUR

Sensorimoteur concerne à la fois la sensation et la motricité. La sensation résulte de l'utilisation des cinq sens: l'ouïe, la vue, le toucher, l'odorat et le goût. La motricité se réfère à l'acquisition du mouvement : la marche, le saut, la course, la manipulation des objets, etc.

La sensation:

- **la finesse de l'ouïe**

  En plus de capter d'une façon exceptionnelle les bruits, l'enfant porte une grande attention aux sons des mots, des mélodies et de la musique.

- **la finesse de la vision**

  L'enfant capte les formes avec précision, sous tous ses angles. Il reproduit facilement ce qu'il voit. Sa facilité dans les arts graphiques démontre son grand sens de la composition et de la symétrie. Il possède la capacité de penser en terme d'images et aussi d'anticiper le mouvement et sa conséquence, par exemple, lors d'une partie d'échecs.

La motricité:

- **l'agilité**

  L'enfant utilise son corps d'une façon hautement expressive ou performante dans la danse, l'art dramatique, le mime, le sport, l'athlétisme.

- **l'habileté manuelle**

  L'enfant manipule aisément des objets surtout ceux qui nécessitent beaucoup de délicatesse comme des oeuvres artistiques ou un instrument de musique.

En plus de démontrer une ou plusieurs de ces aptitudes de façon nettement supérieure à la moyenne, l'enfant doué démontre une très grande **motivation et créativité**.

La **créativité** étant ici la capacité de comprendre les informations et les expériences d'une façon différente et unique. L'individu créatif «crée» une nouvelle manière de voir, de penser, d'organiser ou de fabriquer. **Il innove**. La créativité ne s'applique donc pas seulement dans le domaine artistique. Elle est présente aussi dans la façon de résoudre un problème de géométrie, d'ingénierie, de solution de conflits et même dans la façon de jouer au hockey! [8]

Une liste énumérant quelques caractéristiques n'est pas suffisante pour que vous vous sentiez à l'aise dans votre jugement et votre évaluation. Vérifiez s'il existe des personnes ressources formées en douance dans votre milieu. Un conseiller pédagogique, un psychologue scolaire, un enseignant de votre commission scolaire pourraient peut-être vous placer sur une bonne piste.

---

[8] Ehrlich, V. ***Gifted Children; A Guide for Parents and Teachers, 3rd ed.*** Monroe, N.Y., Trillium, 1989. p.11.

S'ÉPANOUIR EN FAMILLE

«...Phénomène des «enfants précipités»: ce sont des enfants que les parents poussent au succès. Il arrive en effet que des parents ne se contentent pas de succès scolaires mais attendent de leurs rejetons qu'ils soient les meilleurs en sport, en musique, en danse et en toutes sortes d'autres activités.» [9]

Il ne s'agit surtout pas de planifier un programme très élaboré de développement de l'intelligence et de la personnalité de votre enfant. Il a droit aussi de ne rien faire, de lire autre chose que des livres de sciences ou de choisir de ne pas lire du tout!

S'il en manifeste le goût ou la curiosité de poursuivre une recherche sur un sujet qui le passionne, vous pouvez tenter de répondre à sa demande.

Commencez par explorer les ressources qu'offre votre communauté: **la bibliothèque municipale** pourrait bien être votre premier choix. Allez ensemble découvrir la richesse de la collection de votre bibliothèque. Faites vous expliquer le fonctionnement de la bibliothèque, vous saurez ainsi comment chercher les documents et vous serez en mesure d'y guider votre enfant. Faites en sorte de lui offrir souvent l'occasion de pouvoir s'y rendre.

Attardez-vous à la section des livres de références. C'est souvent à cet endroit que vous pourrez puiser des réponses aux multiples questions de votre enfant. Découvrez dans la section des revues les titres qui intéresseront votre enfant. Un abonnement à une revue, c'est aussi une excellente suggestion de cadeau à donner aux grands-parents souvent en peine de choisir un présent à Noël ou pour l'anniversaire de naissance de leur petit-enfant si éveillé et si curieux.

Recherchez aussi l'existence de divers **clubs ou associations** qui pourraient susciter un vif intérêt chez votre enfant et répondre à sa très grande soif de connaissances nouvelles. Les clubs de philatélie, d'astronomie, 4H, le mouvement scout existent peut-être dans votre

---

[9] Pedneault, H. ***Pour en finir avec l'excellence.*** Montréal, Boréal, 1992. p.226.

communauté. Voyez aussi la liste des **cours** offerts : peinture, musique, danse, les différentes disciplines sportives.

Les enfants doués souffrent souvent d'être isolés à l'école; il est nécessaire pour eux d'être capables de faire partie d'un groupe surtout s'ils n'arrivent pas à le faire à l'école.

Essayez de planifier des **sorties de famille** pour visiter des musées ou des expositions spéciales.

Parfois, des institutions publiques ou privées organisent des **journées portes-ouvertes**; hôpital, poste de police ou caserne de pompiers, usine de filtration d'eau, laboratoire médical, etc. Tâchez de vous y rendre avec votre enfant.

Il est important aussi que vous essayez de trouver un ou des **amis** ayant les mêmes aptitudes que votre enfant. L'enfant doué doit savoir qu'il existe d'autres enfants qui sont «comme lui».

Mais, il est surtout primordial que votre enfant sente que tout cela ne lui est pas imposé. Vous devez apprendre à cheminer avec votre enfant à son rythme, selon ses intérêts et sa créativité du moment présent. Ne pensez pas constamment au «gaspillage de talent». Votre enfant, comme tous les autres enfants, doit respirer, jouer et rire avec des amis et avec les membres de sa famille.

Ne planifiez pas ses 20 prochaines années en terme de cours, de leçons, de formation et de perfectionnement sans fin. Gardez ouverts votre coeur et vos bras... Accueillez-le tel qu'il est et tentez d'amener votre «petit trésor» à son plein développement physique, moral, intellectuel et social...tout en douceur. Rappelez-vous : il possède de grandes capacités et un grand potentiel mais il est d'abord et avant tout un enfant avec des sentiments, des émotions, des pleurs, des frayeurs et des joies d'enfant.

DIFFÉRENTS PARTENAIRES

«Il y a beaucoup de génies parmi les enfants, un jour on les envoie à l'école et, ils se rétablissent... »[10]

Il est important que vous connaissiez comment les enfants qui ont des «aptitudes nettement supérieures à la moyenne»[11] sont accueillis dans les écoles québécoises en général et dans l'école de votre enfant en particulier.

Voici un résumé qui vous aidera à mieux saisir la situation.

D'abord, le **ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)** reconnaît «de façon non équivoque, la présence à l'école d'enfants aux capacités exceptionnelles pour lesquels il existe peu de services adaptés.» [12]

Le Ministère n'oblige en aucune façon les commissions scolaires à offrir des services adaptés aux enfants doués et talentueux. Bien entendu, aucun budget n'est réservé pour cette clientèle, donc, il revient à chaque commission scolaire d'offrir ou non des services.

Cependant, il faut ajouter que ce même ministère accorde un soutien financier pour l'établissement de projets particuliers conçus pour les élèves talentueux et doués surtout au secondaire; c'est ainsi qu'apparaissent les programmes sports-études, d'éducation internationale ou musique-études.[13]

---

[10] Cité par Boyer, C. ***L'émergence de la douance.*** Windsor, Commission scolaire Morilac, 1990, p.42. (document non-édité).

[11] Québec (Prov. de). Ministère de l'Éducation, 1985. Op.cit.,(«Opera citate»= déjà cité), p.53.

[12] (Ibid., p. 53)

[13] Québec (Prov. de). Ministère de l'Éducation, 1993. 18p.

Quant à la **Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)** elle reconnaît «qu'on ne peut nier l'existence d'élèves doués et talentueux dans nos écoles.»[14]

La Fédération a produit en 1989 un rapport qui contient 11 recommandations adressées au ministère de l'Éducation et aux commissions scolaires.

Elle demande au ministère de l'Éducation de se «doter d'une politique formelle de développement des services éducatifs aux élèves doués et talentueux, à y consacrer des ressources financières.» [15]

Lors de son congrès de mai 1993, la **Fédération des comités de parents de la province de Québec (FCPPQ)** a proposé un atelier sur la douance.

Elle a de plus émis des recommandations favorisant l'implantation de services aux élèves talentueux et doués. Elle a aussi formé un comité de travail sur la douance et produit un dépliant d'information ainsi qu'un guide d'accompagnement pour les parents. En fait c'est ce que vous avez présentement entre les mains...

La **Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ)** a publié en 1987 une «critique de la douance qui ne nie pas les différences qui existent entre les enfants»[16]

---

[14] Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. Direction de la gestion des affaires scolaires. ***Les services offerts aux élèves doués et talentueux dans les commissions scolaires.*** 1989, p.41. N.B. La Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec est devenue la Fédération des commissions scolaires du Québec en juin 1991.

[15] (Ibid., p.41)

[16] Berthelot, J. ***L'école de son rang***. Montréal, Centrale de l'enseignement du Québec, 1987, p.5.

Cependant, «Ce sont les mesures proposées pour répondre à ces différences et les explications que donne de leur origine le mouvement pour les enfants dits doués et talentueux qui **sont prises à partie**». [17]

Lors de la tenue du Congrès général de la Centrale de l'Enseignement du Québec en mai 1988, il a été décidé que «la création de classe ou d'écoles spéciales pour les enfants dit doués n'est pas justifiée.» [18]

---

[17] (Ibid., p. 5)

[18] Hart, F. Op.cit., p. 81.

LES RESSOURCES DE VOTRE MILIEU

À VOTRE COMMISSION SCOLAIRE

Une enquête menée en 1988 par la Fédération des commissions scolaires du Québec nous apprend que seulement **quelques commissions scolaires** accordent des ressources financières, humaines et matérielles à la douance. Cette même enquête nous révèle que peu de commissions scolaires ont adopté une politique relative à ce sujet.[19]

Au niveau de **votre propre commission scolaire** ... Il serait important de rencontrer quelques personnes qui seraient en mesure de vous expliquer les services que votre commission scolaire offre ou non...à la clientèle des élèves talentueux et doués.

Il s'agit tout d'abord de **votre commissaire d'école** et du **président** ou de la **présidente de la Commission scolaire**. Tâchez de connaître leur position personnelle sur ce sujet de même que celle du Conseil des commissaires.

De plus, la personne qui assume la présidence du **comité de parents de la commission scolaire** pourrait porter attention à votre dossier et saura en informer les autres parents qui sont des parents délégués de chacun des comités d'école de toute la commission scolaire.

Une autre personne ressource serait le **responsable des services pédagogiques de la commission scolaire**. Demandez lui s'il existe une politique sur la douance et comment elle est mise en application. Existe-il un employé qui gère ce dossier? Un budget est-il prévu? Les enseignants et enseignantes recoivent-ils une formation adéquate pour savoir bien s'occuper de leurs élèves précoces?

---

[19] Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. Direction de la gestion des affaires scolaires. Op. cit., pp. 23-33.

À L'ÉCOLE DE VOTRE ENFANT

Et bien entendu, vous vous devez de rencontrer **la direction de l'école et l'enseignant ou l'enseignante** de votre enfant. Demandez-leur comment le milieu-école a décidé de répondre aux besoins des élèves talentueux et doués.

L'attitude du personnel enseignant change d'une école à l'autre, d'une classe à l'autre et même d'une année à l'autre.

Songez à vous regrouper entre parents afin de partager vos ressources et vos énergies. Par exemple, communiquez avec les parents du **comité d'école et du conseil d'orientation**.

Notez tous les renseignements ainsi obtenus et constituez-vous un dossier. Par la suite, vous pourrez entreprendre, avec conviction, des pressions politiques auprès des diverses personnes concernées pour faire changer les choses. Commencez dès aujourd'hui!

S'ÉPANOUIR À L'ÉCOLE

«Ce sont les trois premières années qui déterminent les capacités futures de l'élève.» [20]

Faut-il attendre que l'enfant ait atteint le secondaire pour tenter de lui offrir un programme d'études adaptés à ses capacités?

Existe-t-il des moyens qui peuvent aider l'enfant doué à mieux s'épanouir à l'école? Des moyens qui feraient en sorte qu'il s'y sente le **bienvenu** malgré sa **différence**.

Nous énumérons ici quelques-uns de ces moyens qui sont, malgré tout, implantés dans quelques rares écoles publiques du Québec. (Liste établie par K. Rogers)

- **L'enrichissement en classe régulière:**
  «Enrichir» signifie permettre à l'élève de progresser plus rapidement compte tenu de ces capacités d'apprentissage en lui offrant un programme plus «riche». Cette approche lui offre l'occasion d'explorer à fond un champ d'intérêt. Des centres d'enrichissement peuvent être installés dans une classe régulière et être ainsi mis à la disposition de tous les élèves.

- **L'entrée précoce à l'école primaire, secondaire ou post-secondaire:**
  L'élève est admis à l'un de ces ordres d'enseignement avant l'âge requis.

- **L'accélération de classe:**
  L'élève «saute» une année.

- **L'accélération de matières:**
  L'élève n'est pas tenu de suivre une matière qu'il maîtrise déjà.

---

[20] Pagé, L. À propos de: *«La réforme de l'enseignement»...* dans **Le *Journal de Montréal***, 6 novembre 1993.

- **L'année «télescopique»:**
  L'élève réussit deux années en une seule.

- **La classe spécialisée:**
  Il s'agit de regrouper les élèves doués pour leur offrir un programme enrichi.

- **Le «compactage du curriculum»:**
  Il s'agit d'une technique visant à faire des modifications appropriées dans le plan de cours de l'élève afin d'enlever les matières que l'élève maîtrise déjà et de les remplacer par d'autres cours.[21]

- **La double inscription:**
  L'élève doué est autorisé à s'inscrire à deux institutions différentes. Par exemple, à l'école secondaire pour la majorité de ses cours et au Cegep pour d'autres cours.

- **Le mentorat:**
  Un jumelage est fait entre l'élève et un guide ou un conseiller adulte. Cet adulte est habituellement un expert dans un domaine spécialisé. Par exemple, un chimiste à la retraite consacre quelques heures par semaine à un jeune élève qui se passionne pour la chimie.

Il existe aussi quelques écoles à **vocations particulières** qui offrent dès le primaire une ou des spécialités en musique, en arts plastiques, en ballet, en éducation physique, en sciences. Ces cours spéciaux sont offerts à l'intérieur du programme régulier ou en surplus du programme. Ces écoles disposent d'un personnel spécialisé. Souvent, des examens ou des auditions sont obligatoires avant de pouvoir y être admis. Il vous faudra vous renseigner à votre commission scolaire locale.[22]

---

[21] Renzulli, J. *«Using Curriculum Compacting to Challenge the Above-Average»* dans ***Educational Leadership***, vol. 50, no 2, October 1992, pp. 51-57.

[22] Boivin, S. *«Le choix d'une école pour les petits, c'est le temps d'y penser!»* dans ***Le Magazine enfants Québec***, vol. 6, no. 3, novembre 1993, p. 8.

QUESTION DE CHOIX

«Démocratiser l'enseignement, cela veut dire en réalité faire en sorte que sa situation économique n'empêche jamais un enfant de faire des études correspondant à ses aptitudes. Cela ne veut pas dire que tous les enfants ont les mêmes aptitudes; le même niveau et le même genre d'aptitudes.» [23]

De toute **nécessité**, les parents doivent obtenir pour les enfants qui sont capables d'apprendre plus rapidement que la moyenne, un enseignement de qualité adapté à leurs capacités réelles.

Les enseignants et les enseignantes qui accueillent dans leur classe ces enfants doivent avoir reçu une formation adéquate pour comprendre ces enfants et adapter leur enseignement.

Les directions d'école, le comité de parents de la commission scolaire, les comités d'école et les conseils d'orientation doivent intégrer dans leurs discussions et leurs décisions la réalité de la douance.

Les commissions scolaires devraient être en mesure de fournir les ressources financières et humaines pour supporter les projets de douance de leurs écoles.

Le ministère de l'Education du Québec devrait inscrire dans la loi sur l'Instruction publique l'obligation des commissions scolaires de fournir des services aux élèves doués et talentueux et avec cette obligation, offrir des ressources financières suffisantes.

Après tout, un pays dont la devise est *«Je me souviens»* devrait trouver le moyen de ne plus oublier ses enfants qui désirent et qui peuvent développer entre autres, leur capacité exceptionnelle de se souvenir et dont il sera fier demain.

---

[23] Revel, J.-F. ***La connaissance inutile.*** Paris, Grasset, 1988, p.317

BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE

Andrew, Erica. *«Parental Support of Academically Talented Children»* dans ***News, Educators of the Gifted in Ontario*** , issue 4, November 1993, p. 4.

Balibar, Françoise et Chambron, Philippe. *«Les petits génies de la science»* dans ***Sciences et avenir***, mai 1993, pp. 14-18.

Berthelot, Jocelyn. ***L'école de son rang***. Montréal, Centrale de l'enseignement du Québec, 1987, 204p.

Biemiller, Andrew et Meichenbaum Donald. *«The Nature and Nurture of the Self-Directed Learner»* dans ***Educational Leadership***, October 1992, pp. 75-80.

Boily, Réjean. *«Les écoles d'éducation internationale»* dans ***Vie pédagogique***, no 83, mars-avril 1993, pp. 38-40.

Boivin, Suzanne. *«Le choix d'une école pour les petits, c'est le temps d'y penser!»* dans ***Le Magazine enfants Québec***, vol. 6, no 3, novembre 1993, p. 8.

Boyer, Christian. ***L'émergence de la douance***. Windsor, Commission scolaire Morilac, 1990, 52p. (document non-édité).

Caouette, Charles E. ***Si on parlait d'éducation, pour un nouveau projet de société***. Montréal, VLB, 1992. 262p.

Chabot, Paul-Eugène. *«Avons-nous peur de l'excellence?»* dans ***RND***, no 7, juillet-août 1991.

Chambon, Philippe et collab. *«L'intelligence en question»* dans ***Sciences et Avenir***, no 543, mai 1992, pp. 45-49.

Changeux, Jean-Pierre. ***L'homme neuronal***. Paris, Fayard, 1983. 419p.

Clark, Barbara. *«Why Do We Educate the Gifted?»* dans ***ABC News Magazine***, March 1992, p. 3. (ABC = Association for Bright Children, Toronto, Ont.)

Coignard, Sophie. *«Nos enfants sont des mutants»* dans ***Le Point (Paris)***, no 999, 15 novembre 1991, pp. 38-45.

Coriat, Aaron. ***Les enfants surdoués, approche psychodynamique et théorique.*** Paris, Le Centurion, 1987. 239p.

Deshaies, Guy. *«Doué tais-toé!»* dans ***L'Actualité (Montréal)***, vol. 9, no 5, mai 1984, pp. 48-52 et p. 56.

Duclos, Germain et collab. ***Du côté des enfants, vol. 1.*** Montréal, Magazine Enfants, 1990. (Chapitre *«Qui sont ces enfants doués?»*, pp. 197-202).

Erhlich, Virginia Z. ***Gifted Children; A Guide for Parents and Teachers, 3rd ed.*** Monroe, N.Y., Trillium, 1989. 201p.

Fédération des comités de parents de la province de Québec. *«Les enfants doués et talentueux, cahier spécial»* dans ***Veux-tu savoir?,*** janvier/février 1991, 12p.

Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. Direction de la gestion des affaires scolaires. ***Les services offerts aux élèves doués et talentueux dans les commissions scolaires,*** 1989, 55p. (document # 3313 révisé).

Gagné, Françoys. ***Douance, talent et accélération du préscolaire à l'université.*** Montréal, CEC, 1986. 317p.

Gagné, Françoys. *«Le problème des 'p'tits génies' »* dans ***La Presse,(Montréal)***, 12 juin 1988, cahier F, p. 7.

Gardner, Howard. ***Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences.*** New York, Basic Books, 1985. 440p.

Garric, Daniel. *«L'école des jeux»* dans ***Le Point (Paris),*** no 999, 15 novembre 1991. pp. 45-48.

Gross, Miraca. ***Exceptionally Gifted Children.*** New York, Routledge, 1993. 343p.

Grundwald, Lisa. *«The Amazing Minds of Infants»* dans ***Life (USA),*** July 1993. pp. 45-48.

Hart, Francine. ***Les doués à l'école, éd. revue et corrigée.*** Montréal, Agence d'Arc, 1991. 118p.

Husset, Marie-Jeanne. *«L'intelligence est-elle héréditaire?»* dans ***Sciences et Avenir,*** no 543, mai 1992, p. 7.

Johnson, David et Johnson, Roger. *« What to say to advocate for the Gifted»* dans ***Educational Leadership,*** vol. 50, no 2, October 1992, pp. 44-47.

Levesque, Jean-Yves et collab. ***Le concept de la douance; une construction sociale.*** Pointe-au-Père, Ed. de la Mer, 1991. 213p.

Lieury, Alain. ***La mémoire du cerveau à l'école.*** Paris, Flammarion, 1993. 126p. (Dominos; 2).

Matthews, Marian. *«Gifted Students talk about Cooperative Learning»* dans ***Educational Leadership,*** vol. 50, no 2, October 1992, pp. 48-50.

Morazain, Jeanne. *«Le Québec ne peut pas se priver des enfants doués»* dans ***Le Devoir (Montréal)***, 26 janvier 1990, p. 21.

Pagé, Lorraine. À propos de: *«La réforme de l'enseignement»* dans ***Le Journal de Montréal,*** 6 novembre 1993.

Pedneault, Hélène. ***Pour en finir avec l'excellence.*** Montréal, Boréal, 1992. 218p.

Plamondon, Christiane. *«Les projets particuliers de formation: un mouvement en pleine croissance»* dans ***Vie pédagogique,*** no 83, mars-avril 1993, pp.36-38.

Poirier, Jérôme. ***Dossier sur l'éducation des élèves doués et/ou talentueux dans la classe dite «régulière» présenté au ministère de l'Éducation du Québec.*** Montréal, Université de Montréal, décembre 1982. 80p.

Québec (Province de). Ministère de l'Éducation. ***Les élèves doués et talentueux à l'école; état et développement.*** Québec, 1985. 65p.

Québec (Province de). Ministère de l'Éducation. Direction de la formation générale des jeunes. ***Les projets de formation générale et spécialisée; document d'information et d'orientation, version révisée.*** Juin 1993, 18p.

Renzulli, Joseph.*« Using Curriculum Compacting to Challenge the Above-Average»* dans ***Educational Leadership,*** vol. 50, no 2, October 1992, pp. 51-57.

Revel, Jean-François. ***La connaissance inutile.*** Paris, Grasset, 1988. 402p. (chapitre: *«La trahison des profs»,* pp. 298-324)

Rogers, Karen et Kimpton, Richard. *«Acceleration: What We Do Vs What We Know»* dans ***Educational Leadership***, vol. 50, no 2, October 1992, pp. 58-61.

Roy, Paul-Emile. ***Une révolution avortée; l'enseignement au Québec depuis 1960.*** Montréal, Méridien, 1991. 145p.

Ruffo, Andrée. ***Les enfants de l'indifférence; il suffit pourtant d'un regard.*** Montréal, Ed. de l'Homme, 1993. 174p.

Sacquin, Michèle et collab. ***Le printemps des génies; les enfants prodigues.*** Paris, Laffont, 1993. 317p.

Samples, Bob. *«Using Learning Modalities to Celebrate In- telligence»* dans ***Educational Leadership,*** vol. 50, no 2, October 1992, pp. 62-66.

Terrassier, Jean-Charles. ***Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante, 2e éd.*** Paris, EDF, 1989. 106p.

Zeller, Claire. *«Some Thoughts on Young Gifted Children»* dans ***ABC News Magazine,*** October 1993, p. 3.

-----. *«On dit que je suis doué»* dans ***L'éclosion, bulletin de Douance-Ontario,*** (Université d'Ottawa) vol. 1, no 1, mars 1991, p. 4.

NOTES

Morazain, Jeanne. *«Le Québec ne peut pas se priver des enfants doués»* dans ***Le Devoir (Montréal),*** 26 janvier 1990, p. 21.

Pagé, Lorraine. À propos de: *«La réforme de l'enseignement»* dans ***Le Journal de Montréal,*** 6 novembre 1993.

Pedneault, Hélène. ***Pour en finir avec l'excellence.*** Montréal, Boréal, 1992. 218p.

Plamondon, Christiane. *«Les projets particuliers de formation: un mouvement en pleine croissance»* dans ***Vie pédagogique,*** no 83, mars-avril 1993, pp.36-38.

Poirier, Jérôme. ***Dossier sur l'éducation des élèves doués et/ou talentueux dans la classe dite «régulière» présenté au ministère de l'Éducation du Québec.*** Montréal, Université de Montréal, décembre 1982. 80p.

Québec (Province de). Ministère de l'Éducation. ***Les élèves doués et talentueux à l'école; état et développement.*** Québec, 1985. 65p.

Québec (Province de). Ministère de l'Éducation. Direction de la formation générale des jeunes. ***Les projets de formation générale et spécialisée; document d'information et d'orientation, version révisée.*** Juin 1993, 18p.

Renzulli, Joseph.*« Using Curriculum Compacting to Challenge the Above-Average»* dans ***Educational Leadership,*** vol. 50, no 2, October 1992, pp. 51-57.

Revel, Jean-François. ***La connaissance inutile.*** Paris, Grasset, 1988. 402p. (chapitre: *«La trahison des profs»,* pp. 298-324)

Rogers, Karen et Kimpton, Richard. *«Acceleration: What We Do Vs What We Know»* dans ***Educational Leadership,*** vol. 50, no 2, October 1992, pp. 58-61.

Roy, Paul-Emile. ***Une révolution avortée; l'enseignement au Québec depuis 1960.*** Montréal, Méridien, 1991. 145p.

Ruffo, Andrée. ***Les enfants de l'indifférence; il suffit pourtant d'un regard.*** Montréal, Ed. de l'Homme, 1993. 174p.

Sacquin, Michèle et collab. ***Le printemps des génies; les enfants prodigues.*** Paris, Laffont, 1993. 317p.

Samples, Bob. *«Using Learning Modalities to Celebrate In- telligence»* dans ***Educational Leadership,*** vol. 50, no 2, October 1992, pp. 62-66.

Terrassier, Jean-Charles. ***Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante, 2e éd.*** Paris, EDF, 1989. 106p.

Zeller, Claire. *«Some Thoughts on Young Gifted Children»* dans ***ABC News Magazine,*** October 1993, p. 3.

-----. *«On dit que je suis doué»* dans ***L'éclosion, bulletin de Douance-Ontario,*** (Université d'Ottawa) vol. 1, no 1, mars 1991, p. 4.

NOTES

NOTES

FÉDÉRATION DES COMITÉS DE PARENTS
DE LA PROVINCE DE QUÉBEC

389, boul. Rochette
Beauport (Québec) G1C 1A4
Téléphone: (418) 667-2432
Sans frais: 1-800-463-7268
Télécopieur: (418) 667-6713